

PARA QUÉ SIRVE LA TEORÍA EDUCATIVA?

Según Susana Cepeda Islas, Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública, UNAM, desde la aparición del concepto de educación, mucho se discute sobre el tema de teoría de la educación: su construcción, los elementos que la constituyen, su filosofía, entre otros elementos. De allí, la necesidad de plantear esta pregunta: ¿Para qué sirve la teoría educativa?

Se trata, entonces, en primer lugar, de entender cómo se interpreta la definición de teoría educativa, cómo se concibe, bajo qué parámetros y, sobre todo, desde qué espacio y tiempo. En segundo lugar, se tiene la idea de presentar la estructura de las teorías educativas, de su andamiaje, para adentrarnos en la filosofía. Para dar carácter de científico a la educación, se considera que debe tener determinados ejes que la sostengan como tal. Moore inicia sus comentarios, señalando la dificultad que se presenta en algunos espacios educativos entre los docentes, sobre la necesidad de enseñar a los alumnos la teoría educativa proporcionando información útil que les ayude a tener una visión integral de esta.

Moore hace una clara explicación sobre el tema. Él define, en primera instancia, el concepto de teoría y sobre su uso, para dar mayor claridad a sus afirmaciones, señala dos concepciones que sobre teoría reconoce: por un lado, la concibe como “un instrumento para la explicación y la predicción razonadas” y, por otro, la menciona como “el intento de dar cuenta de un conjunto de hipótesis o leyes de la naturaleza subsumiéndolas en una explicación más general”. En la primera definición, la teoría se enfoca en el interés de dar una explicación sobre alguna creencia con respecto a la educación y, por otra parte, utiliza el concepto de predicción; es decir, anunciar en lo educativo algo que ha de suceder.

Lo que queda claro es que la teoría educativa es producto de la práctica, se construye en el contexto que se vive, se construye esta práctica educativa con un objetivo, y ese objetivo debe estar centrado en el hombre que se desea formar.

En este sentido, Moore presenta la existencia de dos teorías, una explicativa y otra práctica. Nos comenta que “el objetivo principal al hacer ciencia es captar la verdad sobre el mundo y expresar esa verdad en forma de leyes de la naturaleza”. La teoría de la educación nos dice, es, en primera instancia, una teoría práctica y la función de la teoría es la prescripción.

La educación es considerada por Moore como una serie de actividades que están interrelacionadas y que se llevan a cabo en diferentes niveles. Los niveles son considerados como diferencias lógicas, es decir, un nivel depende de otro: demostrar y castigar; después, construimos los principios, consejos y recomendaciones que se dan en el primer nivel; y, por último, está la filosofía, que es fundamental para clasificar los conceptos que se dan en el segundo nivel, dando consistencia y validez al primero.

Se considera, entonces, que cada teoría educativa se construye desde el contexto en que se vive, de las necesidades de la sociedad, desde el ideal de hombre que se quiere formar.

Moore señala tres ejes para lograr ese objetivo deseable:

El resultado dependerá del modelo educativo en que estemos situados, ya sea el tradicional o el progresivo. Moore dice que, en el primero, se debe enseñar al niño dando órdenes, coaccionando y prohibiendo; en resumen, se debe imponer por la fuerza la educación. De manera contraria, la educación progresiva concibe al niño como dispuesto al aprendizaje, tiene impulsos espontáneos de curiosidad e interés.

Por otro lado, una teoría educativa, desde el modelo que sea, se conforma de una estructura compleja desde el punto de vista lógico, de manera que se puede evaluar de muy diferentes formas. Y todas tienen validez. Lo importante para los educadores es tener los elementos necesarios para hacer un análisis sobre ella, y ese análisis debe de escudriñar perfectamente los supuestos que la conforman y objetivo al que desea llegar. Por tanto, una respuesta a la pregunta ¿Para qué sirve la teoría educativa?, **es para medir el avance de la práctica educativa a través de la evolución de la humanidad, nos proporciona categorías importantes de análisis, nos ayuda a saber a qué elementos se resaltaron y en qué momento se les dio importancia. Se coincide con la idea de materialismo histórico de Marx, donde nos dice que aprender a analizar el pasado nos ayudará a resolver los problemas presentes.**

Cada teoría educativa ofrece a los docentes las herramientas necesarias para lograr calidad en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas. Se considera que la educación es un proceso vital, imprescindiblemente necesario para el hombre y la sociedad, mediante el cual el individuo, recurriendo a su propio esfuerzo y gracias a las influencias de bienes y valores, desarrolla su potencialidad, su capacidad, sus posibilidades creadoras. Al mismo tiempo, la educación permite al educando asimilar la herencia social y en general las formas de vida de su comunidad a efecto de incorporarlo como miembro activo de ella, con la aspiración de formar plenamente su personalidad para que tenga un efectivo desempeño en la vida. Además, le brinda al educando la sensibilidad necesaria para adaptarse a las circunstancias histórico-culturales de cambio que sufre la sociedad, debido a los avances tecnológicos y científicos. La educación es un proceso que repercute en el contexto del sujeto y fortalece su experiencia mediante el aprendizaje continuo.